



christelijke  
scholengemeenschap  
groningen

**Vestigingsplan 2020 – 2023**

**CSG Augustinus**

## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Deel 1: basis voor doelen en acties 2020 - 2023 ..... | 3  |
| A. Uit het Schoolplan CSG 2019-2023.....              | 3  |
| B. Missie en visie van de vestiging.....              | 7  |
| C. Evaluatie vestigingsjaarplan 2019-2020.....        | 8  |
| <br>Deel 2: doelen en acties 2020 - 2023 .....        | 11 |
| 1. Resultaatgebied: Onderwijs .....                   | 11 |
| 2. Resultaatgebied: Ondersteuning.....                | 13 |
| 3. Resultaatgebied: Identiteit.....                   | 15 |
| 4. Resultaatgebied: ICT.....                          | 16 |
| 5. Resultaatgebied: Kansengelijkheid.....             | 17 |
| 6. Resultaatgebied: Kwaliteit (bovenschools) .....    | 19 |

## Deel 1: basis voor doelen en acties 2020 - 2023

### A. Uit het Schoolplan CSG 2019-2023

#### 1. Ambities voor het onderwijs van de CSG

##### Verrekijken

*“Onderwijs verbinden met de wereld om ons heen”*

Ons onderwijs geeft de leerlingen de kans om verder te kijken dan het dagelijkse stramien dat zij zo goed kennen. Wij dagen de leerling uit om te onderzoeken, te ontdekken, af en toe van perspectief te wisselen en om te verrekijken. Dit betekent dat we in ons onderwijs van binnen naar buiten kijken, eropuit trekken en de buitenwereld binnenhalen, zodat de leerling nieuwe ervaringen kan opdoen en een nieuw vergezicht krijgt. Bij ons ontdekt de leerling onverwachte kanten van zichzelf, hij ontdekt nog meer wie hij is en welke mogelijkheden de wereld hem biedt.

##### Streefdoelen

- Elke vestiging biedt onderwijs aan dat zorgt voor een connectie met de buitenwereld. Dat kan een connectie met het vervolgonderwijs zijn, maar ook expliciete aandacht voor cultuur, maatschappelijke ontwikkelingen of actuele gebeurtenissen. Elke school heeft beleid dat gericht is op het creëren en onderhouden van een betekenisvol netwerk voor het onderwijs.
- Binnen ons onderwijs ervaart de leerling verbredend en verdiepend onderwijs dat ofwel de buitenwereld binnen haalt of ervoor zorgt dat de leerling de buitenwereld ontdekt.
- Alle docenten stimuleren de leerling om verder te kijken dan de eigen leefwereld, zowel binnen de lessen als in het mentoraat.
- Elke leerling heeft een deel van het curriculum onderwijs genoten buiten de muren van het vertrouwde gebouw.

### Kiezen

*“Onderwijs is leren groeien, leren waar naar toe te groeien, leren wat goed en slecht is, leren wat wenselijk en ongewenst is, leren wat te kiezen en wat niet te kiezen.” – Abraham H. Maslow*

Onze huidige maatschappij is er een van snelheid en overdaad. Wij vinden het belangrijk dat de leerling in deze werkelijkheid duurzame keuzes kan maken. Hierbij speelt de continue afweging tussen effecten op korte en lange termijn een grote rol, ‘wat vind ik nu leuk’, ‘wat wil ik straks bereiken’ en ‘wat is het effect van mijn keuzes op de rest van de wereld?’. Wij stellen de leerling in staat om goede keuzes te maken, waarbij zowel keuzes maken op basis van argumenten als op basis van ervaringen in het programma zijn verwerkt.

### Streefdoelen

- Op iedere vestiging heeft de leerling de mogelijkheid om op basis van interesse (inhoud lesstof) of behoefte (tijd, snelheid, niveau) keuzes te maken in het onderwijsprogramma. Differentiatie is daarom een belangrijk onderdeel van het professionaliseringsbeleid in de vestigingen.
- Op iedere vestiging wordt de leerling geholpen en gestimuleerd om zijn keuzes te kunnen motiveren. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan door mentorgesprekken te laten plaatsvinden op initiatief van de leerling of dat de leerlingen keuzes mag maken in de lesstof.
- Binnen het curriculum is expliciet aandacht voor het maken van keuzes, waarbij de aandacht voor de gevolgen op lange en korte termijn merkbaar worden afgewogen.

### Ontmoeten

*“Het ‘ik’ bestaat niet alleen uit zichzelf.”*

In de toekomst worden vaardigheden als netwerken of empathie tonen van nog groter belang. Het oordelen op basis van herkomst, huidskleur, geslacht, religie of seksuele geaardheid draagt niet bij aan een betere wereld, maar ook niet aan een betere schoolloopbaan. Bij ons besteden wij expliciet aandacht aan het veelvuldig ontmoeten van en omgaan met de ander die anders is. Dit helpt leerlingen om in een steeds veranderende populatie, dichtbij of veraf, succesvol te zijn en relaties op te bouwen.

### Streefdoelen

- Alle leerlingen voelen zich veilig en geaccepteerd binnen onze scholen.
- Medewerkers dragen uit dat iedereen binnen de CSG welkom is en geaccepteerd wordt.
- Binnen elke vestiging staat respectvol met elkaar omgaan centraal.
- Elke vestiging heeft zijn kernwaarden geformuleerd op de website. Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in het gedrag van leerlingen en personeel.

### **Groeien**

*“Vertrouwen doet groeien”*

Bij ons op school krijgt de leerling de ruimte om zichzelf te zijn. Daarom zetten wij naast de dagelijkse lesstof ook de persoonsvorming van de leerling centraal. We hebben aandacht voor de onzekerheden die horen bij de fase van de puberteit en we motiveren de leerling om door te zetten wanneer het moeilijk wordt. Enerzijds stimuleren wij zijn doorzettingsvermogen als er sprake is van een gebrek aan motivatie of interesse. Anderzijds helpen wij de leerling zijn capaciteiten op alle vlakken en alle niveaus te accepteren, ook als de leerling hierover in eerste instantie teleurgesteld is. Wij vinden het een bewijs van doorzettingsvermogen als de leerling de teleurstelling een plek geeft en zijn weg vindt in wat wel tot zijn mogelijkheden behoort. Uiteindelijk sluit iedere leerling zijn vakken in het voor hem hoogst haalbare niveau af. Aan het eind van de rit is de leerling zich bewust van zijn kennis en persoonlijke groei en mag hij met trots zijn diploma in ontvangst nemen.

### Streefdoelen

- Op alle vestigingen is sprake van een intensief mentoraat waarbij zowel aandacht is voor de leerprestaties als voor de persoonsvorming van de leerling. Tegenvallers geven de leerling de kans om te groeien. Hij wordt door leraren en mentoren geholpen en aangemoedigd om de tegenvallende ervaring te overwinnen om zo verder te komen. In het professionaliseringsbeleid van de scholen wordt bewust aandacht besteed aan de competentie van leraren en mentoren om de leerlingen op dit gebied zo goed mogelijk te begeleiden.
- Elke leerling wordt begeleid en ondersteund om steeds meer de verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling. In zijn proces kan hij een beroep doen op alle medewerkers. Iedere medewerker wil en kan de leerling vanuit zijn of haar eigen expertise verder helpen.
- Elke medewerker geeft vertrouwen aan leerlingen zodat zij in staat zijn om te groeien.

- Binnen de lessen wordt extra aandacht besteed aan reflectieve vaardigheden waarbij de evaluatie van successen en tegenvallers een standaard onderdeel is van de lesstof. Hierdoor leert de leerling de verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leeropbrengsten. De leerling leert zichzelf stap voor stap kennen en kan zijn vervolgstappen definiëren en deze ook uitvoeren.
- De leerling wordt aangemoedigd om via experimenteren te leren over zichzelf. De leerling weet hierdoor beter hoe hij op de meest optimale manier kan leren.
- Elke vestiging biedt de leerling de mogelijkheid om een vak af te sluiten in het voor hem hoogst haalbare niveau.
- Elke vestiging formuleert ontwikkeldoelen in het kader van Passend Onderwijs en ondersteuning. Op deze manier kan elke vestiging steeds beter voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.

### **2. Ambities kwaliteitszorg**

Binnen de komende drie jaar werken we stapsgewijs toe naar strategisch kwaliteitsmanagement. Dit houdt in dat we realiseren dat de CSG werkt met een duidelijk en samenhangend kwaliteitszorgsysteem. Dit systeem wordt enerzijds gebruikt om te bepalen wat de kwaliteit van het onderwijs is, anderzijds wordt het ingezet om doelen in de toekomst te kunnen behalen. Wat vast staat is dat binnen de CSG de kwaliteit een cruciaal onderdeel is van elk proces binnen de school. Dit blijkt uit het feit dat zowel de schoolleiding als de medewerkers een onderzoekende houding hebben en dat iedere medewerker op grote en kleine schaal de kwaliteit van de eigen activiteiten analyseert. Daarnaast heerst er binnen de school een professioneel werkklimaat, feedback geven en ontvangen is onderdeel van elk proces, elke medewerker heeft een lerende houding en houdt zich aan afspraken. Tenslotte gaat de CSG actief in gesprek met interne en externe partijen om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren voor die mensen waar het allemaal om draait, de leerlingen.

### B. Missie en visie van de vestiging

#### Missie

*Wij geven om kinderen en willen onze leerlingen de ruimte geven om zichzelf te zijn en willen het beste in hen naar boven halen.*

#### Visie

*Wij zijn een groep professionals die goed en uitdagend onderwijs bieden op atheneum, havo en mavo niveau.*

1. Wij hebben oprechte aandacht en betrokkenheid bij het kind. Wij zijn echt geïnteresseerd, willen weten waar het om gaat. We willen weten waar het goed gaat. (gastheerschap).
2. Goed contact, korte lijnen in de driehoek tussen leerling - mentor (school) – ouders.
3. Wij willen onze leerlingen laten zien, merken en voelen dat elk kind uniek is en iedereen hier welkom is.
4. Wij bieden maatwerk. We kiezen heel bewust voor gedifferentieerd onderwijs. Bewust geen selectie aan de poort, maar eerst laten wennen, de rest kom daarna wel.
  - a. Gepersonaliseerd leren
  - b. Versneld leren/examen
  - c. Wij denken mee met leerlingen die naast school ergens anders in uitblinken (sport, muziek etc.)
5. Wij laten onze leerlingen lezen. Lezen is enorm belangrijk bij ons op school, dit is onderdeel van ons taalbeleid. Onze leerlingen lezen significant meer. De mediatheek heeft zelfs een prijs gewonnen voor 'De beste leesomgeving van Nederland'.
6. Wij bieden extra zorg en ondersteuning voor die kinderen die dat nodig hebben.

### C. Evaluatie vestigingsjaarplan 2019-2020

| Resultaatgebied | Doelstellingen   | Evaluatie  | Doel behaald   | Vervolgactie                             |
|-----------------|--|--|--|--|
| Onderwijs       | Eigentijds en uitdagend onderwijs waarbij leerlingen de tijd en ruimte krijgen zich te ontwikkelen | Flexuren zijn onderzocht en aangepast  | Niet geheel. Wordt verder aan gewerkt.<br>Nee  | Ja                                       |
|                 |  | Tutorschap en bijles door leerlingen is niet gelukt<br>Tweedaagse: was een feest en heeft veel energie gegeven.  | Ja: er zijn ontwikkelgroepen geformeerd en alle collega's gaan dit schooljaar aan de slag.<br>Nee. | Ja                                       |
|                 |  | TED-bijeenkomsten: geen belangstelling voor<br>Toetsbeleid: krijgt vervolg in ontwikkelgroep<br>Brugklasplan: wordt verder aan gewerkt, is nog niet af.<br>Kwaliteit les: dit hebben we opgepakt o.a. eduscrum. Loopt.<br>Lesson Study is afgelopen jaar wel helemaal stil komen te liggen.<br>Onderwijs klas 3: ook dit loopt en moet geformaliseerd worden | Ja/nee, krijgt vervolg<br><br>Ja/nee: nog niet af<br><br>Ja/nee<br><br>Ja/nee                      | Ja<br>Ja<br>Ja; Lesson Study??<br><br>ja |
|                 |  |  |  |  |



|                             |  |   |          |    |
|-----------------------------|--|---|----------|----|
| Ondersteuning               | leerlingen worden goed en adequaat begeleid  | Op alle terreinen loopt dit   | ja       |    |
|                             |  |   |          |    |
|                             |  |   |          |    |
| Identiteit                  |  |   |          |    |
|                             | jaar 2 van Identiteitsplan CSG uitvoeren zodat er meer bewustwording komt van onze gezamenlijke identiteit | Studiedag van beelden naar woorden is geweest en was goed.  | ja       |    |
|                             |  |   |          |    |
| ICT                         | Onderwijs toekomstbestendig: werken met 21st century skills  | ICT ambitieplan per sectie: is wel uitgezet, maar nog niet verzameld en voorzien van feedback   | Ja/nee   | Ja |
|                             |  |   |          |    |
|                             |  |   |          |    |
| Kansengelijkheid            | Alle leerlingen gelijke kansen!  | Alle leerlingen hebben toegang tot extra vakken: is realiteit   | ja       |    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'gratis' hulp voor accent 2.0</li> <li>• KVO- lessen</li> <li>• Examentrainingen</li> </ul> Loopt allemaal     | ja       |    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek naar 'gratis' school</li> <li>• Mogelijkheden voor excursies &gt; pakken we op in het CDO</li> </ul> | Ja<br>ja |    |
| Kwaliteit<br>(bovenschools) | Kwaliteitszorg op orde   | Alle relevante dossiers zijn er; we werken volgens PDCA cyclus (MT en teams) waarin we het jaarplan steeds evalueren.                                   | ja       |    |
|                             |  |   |          |    |

## Vestigingsplan 2020 – 2023



christelijke  
scholengemeenschap  
 groningen

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Deel 2: doelen en acties 2020 - 2023

De focus.

De focus zal dit jaar liggen op vier thema's. Boven al deze thema's hangt als paraplu het waarderend leren. Niet dat we dat concept strak toepassen, wel dat we heel in ons handelen een positief waarderend pedagogisch klimaat in de school willen scheppen. Positief waarderend naar onze leerlingen en naar elkaar. De liefde is immers geduldig en vol goedheid en het spreken van opbouwende woorden doet goed bij degene die ze horen<sup>1</sup>. Het eerste thema is het begeleiden van de leerlingen en door corona mogelijke achterstanden hebben opgelopen (zeker hen die kansrijk bevorderd zijn). Het tweede thema is het concretiseren van de plannen van de ontwikkelgroepen als uitvloeisel van onze tweedaagse. Het derde thema is het verbeterplan van de havo zodat de rendementen weer op orde zijn en de waarschuwing van de inspectie van tafel is. Het vierde thema tot slot is het verder implementeren van onze nieuwe organisatiestructuur.

We beseffen dat het oppakken en uitvoeren van de thema's in coronatijd onder grote druk staat en veel van de collega's vraagt, naast het bieden van goed dagelijks onderwijs. Ook de vele lesuitval die al zichtbaar is aan het begin van het schooljaar helpt daarbij niet. We stellen ons dan ook voor dat de uitvoering van de plannen meer tijd kosten dan een schooljaar en dat moeten we ons ook gunnen. Wat wel belangrijk is dat de rendementen van alle afdelingen op orde is en leerlingen ook komend schooljaar op de juiste plek komen (primaire focus), daaromheen worden dan de andere plannen (thema's) gebouwd. Corona heeft ook laten zien dat school bij uitstek een plek van ontmoeting is. Voor leerlingen, maar ook voor personeel. Gescheiden pauze's, zoveel mogelijk thuiswerken en dat soort maatregelen leiden ertoe dat de saamhorigheid en het gevoel van we doen het samen onder druk komen te staan. Het MT zal dan ook nadenken hoe we toch het teamgevoel onder de collega's zoveel mogelijk kunnen vasthouden en daar waar nodig versterken. Ten slotte zit dat ook in onze why, we geven om elkaar en willen samen het beste.

### 1. Resultaatgebied: **Onderwijs**

| Doelstelling ( <i>kwalitatieve beschrijving</i> ): onderwijs waarbij de docent sterker is toegerust om leerlingen te begeleiden , te volgen en te toetsen. |  |   |                               |           |           |
|--|--|---|-------------------------------|-----------|-----------|
| Doelstellingen<br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)  | Strategieën<br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | Dashboard<br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | Actieplan<br>(Wie en wanneer) |           |           |
|  |  |   | 2020-2021                     | 2021-2022 | 2022-2023 |

<sup>1</sup> Vrij naar 1 Korinthe 13 en Efeze 4:29

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Augustinus van de toekomst: aan het einde van het schooljaar ligt er schets waarin richting wordt gegeven aan de invulling van ons onderwijs voor over 5 (10) jaar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gebouw van de toekomst</li> <li>- Online lesgeven integreren</li> <li>- Werkpleinen en -plekken voor leerlingen</li> <li>- Maakvrij huiswerk</li> </ul> | <i>Wordt in september door de ontwikkelgroepen vastgesteld.</i> | <i>Wordt in september door de ontwikkelgroepen vastgesteld.</i> | <i>Wordt in september door de ontwikkelgroepen vastgesteld.</i> | <i>Wordt in september door de ontwikkelgroepen vastgesteld.</i> | <i>Wordt in september door de ontwikkelgroepen vastgesteld.</i> |
| Rol van de docent en van de leerling <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexlessen</li> <li>- Flexibel lesgeven</li> <li>- Onderwijs klas 3</li> </ul>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   |
| Samenwerken (nog geen actieplan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionalisering van docenten</li> <li>- Feedback geven</li> </ul> Toetsing <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toetsbeleid klas 1 t/m 6</li> </ul>  | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   |
| Mentoraat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorlopende leerlijn</li> </ul>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   |
| Activerende didactiek (nog geen actieplan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afwisseling in de les</li> </ul>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>   |

## Vestigingsplan 2020 – 2023



christelijke  
scholengemeenschap  
 groningen

|   |   |                           |             |             |             |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Kwaliteitszorg<br>- Havo verbeterplan<br>- Determinering<br>- Voorbereiding inspectiebezoek   | <i>idem</i>   | <i>idem</i>               | <i>idem</i> | <i>idem</i> | <i>idem</i> |
| Waarderend leren: er wordt vanuit een positieve grondhouding lesgegeven en we gebruiken daarvoor de ideeën vanuit 'waarderend leren'. | In teambijeenkomsten wordt hier aandacht aan geschonken door inleidingen van verschillende collega's. In nieuwsbrieven is dit een terugkerend thema | Teamleiders monitoren dit |             |             |             |
| <b>Benodigde middelen</b>   |   |                           |             |             |             |
| <b>Personeel:</b><br><br>Toelichting:   | Inzet vanuit de functie (LC of LD) en eventueel taakuren  |                           |             |             |             |
| <b>Materieel:</b><br><br>Toelichting:   | Literatuur (boekjes e.d.); sprekers; €5.000,-   |                           |             |             |             |

### 2. Resultaatgebied: **Ondersteuning**

| <b>Doelstelling (kwalitatieve beschrijving): leerlingen worden goed en adequaat begeleid</b> |  |   |                               |           |           |
|--|--|---|-------------------------------|-----------|-----------|
| Doelstellingen<br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)          | Strategieën<br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | Dashboard<br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | Actieplan<br>(Wie en wanneer) |           |           |
|  |  |   | 2020-2021                     | 2021-2022 | 2022-2023 |

## Vestigingsplan 2020 – 2023



christelijke  
scholengemeenschap  
 groningen

|                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
|                           |  |  |  |  |  |
|                           |  |  |  |  |  |
|                           |  |  |  |  |  |
|                           |  |  |  |  |  |
|                           |  |  |  |  |  |
| <b>Benodigde middelen</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Personeel:</b>         |  |  |  |  |  |
| Toelichting:              |  |  |  |  |  |
| <b>Materieel:</b>         |  |  |  |  |  |
| Toelichting:              |  |  |  |  |  |

## 3. Resultaatgebied: **Identiteit**

| Doelstelling ( <i>kwalitatieve beschrijving</i> ): uitvoeren van het derde jaar van de CSG Identiteitstraject. |  |   |                               |   |           |
|--|--|---|-------------------------------|---|-----------|
| Doelstellingen<br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)                            | Strategieën<br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | Dashboard<br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | Actieplan<br>(Wie en wanneer) |   |           |
|  |  |   | 2020-2021                     | 2021-2022   | 2022-2023 |
| Organiseren derde identiteit-studiedag: van beelden naar woorden   | Inzet collega's en teamleider KOF  | Bespreking in het MT  | Derde studiedag               | Vierde studiedag (concrete verwoording en toepassing) |           |
|  |  |   |                               |   |           |
|  |  |   |                               |   |           |
|  |  |   |                               |   |           |
|  |  |   |                               |   |           |
| <b>Benodigde middelen</b>  |  |   |                               |   |           |
| <b>Personeel:</b>  | Taakuren van collega's die meedenken bij de opzet van de studiedag                 |   |                               |   |           |
| Toelichting:   |  |   |                               |   |           |

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Materieel:</b> | Aanschaf eventuele materialen en borrel; spreker (?) |  |  |  |  |
| Toelichting:      | €1000,-  |  |  |  |  |

## 4. Resultaatgebied: ICT

| <b>Doelstelling (kwalitatieve beschrijving):</b>   |   |  |                                      |           |           |
|--|---|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Doelstellingen</b><br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)   | <b>Strategieën</b><br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | <b>Dashboard</b><br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | <b>Actieplan</b><br>(Wie en wanneer) |           |           |
|  |   |  | 2020-2021                            | 2021-2022 | 2022-2023 |
| ICT ambitieplan per sectie:  |   |  |                                      |           |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT kaderbrief bestuderen en hoofdlijnen ombuigen naar situatie Augustinus</li> <li>• Driejarig ambitieplan opstellen per sectie</li> <li>• Onderzoek inzet digitale middelen &amp; visie</li> </ul> Gefaseerde invoering |   |  |                                      |           |           |
| Iedere collega eigen laptop betekent ook extra scholing en ondersteuning: elke collega is in staat effectief gebruik te maken  |   |  |                                      |           |           |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| van de digitale middelen die hem/haar ter beschikking staan |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |
| <b>Benodigde middelen</b>                                   |   |  |  |  |  |
| <b>Personeel:</b><br>Toelichting:                           | Taakuren collega's;<br>Aanstellen ICT coördinator 0,5 fte |  |  |  |  |
| <b>Materieel:</b><br>Toelichting:                           | Aanschaf 100 extra chromebooks en laptops                 |  |  |  |  |

## 5. Resultaatgebied: **Kansengelijkheid**

|  |   |  |                                      |           |           |
|--|---|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Doelstelling (kwalitatieve beschrijving):</b> ieder kind krijgt op het Augustinus de mogelijkheid om zich volledig te ontplooiën los van sociaal culturele achtergronden van de ouders. |   |  |                                      |           |           |
| <b>Doelstellingen</b><br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)   | <b>Strategieën</b><br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | <b>Dashboard</b><br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | <b>Actieplan</b><br>(Wie en wanneer) |           |           |
|  |   |  | 2020-2021                            | 2021-2022 | 2022-2023 |

## Vestigingsplan 2020 – 2023



christelijke  
scholengemeenschap  
groningen

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Schoolkosten: Onderzoek naar 'gratis' school (afschaffen ouderbijdragen).</li> </ul> | Samen met het MT en de directeur bedrijfsvoering kijken naar de verschillende mogelijkheden om de ouderbijdragen te verminderen. |  |  |  |  |
| <b>Benodigde middelen</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Personeel:</b><br><br>Toelichting:   |  |  |  |  |  |
| <b>Materieel:</b><br><br>Toelichting:   |  |  |  |  |  |

## 6. Resultaatgebied: **Kwaliteit (bovenschools)**

| <b>Doelstelling (kwalitatieve beschrijving):</b> Binnen de komende drie jaren werken we stapsgewijs toe naar strategisch kwaliteitsmanagement dat zowel op de vestigingen als op bestuurlijk niveau plaatsvindt. Dit houdt in dat we realiseren dat de CSG werkt met een duidelijk en samenhangend kwaliteitszorgsysteem. Dit systeem wordt ten eerste gebruikt om te bepalen wat de kwaliteit van het onderwijs is, daarnaast wordt het gebruikt om veranderingen en vernieuwingen te monitoren. |  |  |                               |           |           |
|---|--|--|-------------------------------|-----------|-----------|
| Doelstellingen<br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)   | Strategieën<br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | Dashboard<br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie)  | Actieplan<br>(Wie en wanneer) |           |           |
|   |  |  | 2020-2021                     | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Examenresultaten worden 1 keer per jaar gedeeld met en besproken binnen de vakgroepen (juni).   | Formulier cijferanalyse vakgroepen   | Cijfers DUO  |                               |           |           |
| Onderwijsresultaten worden elke rapportperiode (november, maart, juni) gedeeld met en besproken binnen de vakgroepen.   |  | Cijfers Cumlaude   |                               |           |           |
| Er wordt uitvoering gegeven aan de evaluatieagenda KWZ van de CSG met behulp van metingen.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorprognoses</li> <li>- Oudertevredenheidsonderzoek</li> <li>- Leerlingtevredenheidsonderzoek</li> <li>- Veiligheidsmonitor</li> <li>- Analyse examenresultaten (SE/CE)</li> <li>- Doorstroomcijfers</li> <li>- Reken- en taaltoetsen</li> </ul> |                               |           |           |
| Op de vestiging zijn kwaliteitszorgmedewerkers  |  |  |                               |           |           |

## Vestigingsplan 2020 – 2023



christelijke  
scholengemeenschap  
groningen

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| actief die de kwaliteitszorg binnen de vestiging aanjagen. De kwaliteitszorgmedewerkers zijn geprofessionaliseerd op het gebied van kwaliteitszorg. |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## Vestigingsplan 2020 – 2023

(Vervolg resultaatgebied: Kwaliteit)

| <b>Doelstelling (kwalitatieve beschrijving):</b> Binnen de komende drie jaren werken we stapsgewijs toe naar strategisch kwaliteitsmanagement dat zowel op de vestigingen als op bestuurlijk niveau plaatsvindt. Dit houdt in dat we realiseren dat de CSG werkt met een duidelijk en samenhangend kwaliteitszorgsysteem. Dit systeem wordt ten eerste gebruikt om te bepalen wat de kwaliteit van het onderwijs is, daarnaast wordt het gebruikt om veranderingen en vernieuwingen te monitoren. |  |   |                               |           |           |
|---|--|---|-------------------------------|-----------|-----------|
| Doelstellingen<br>(Kwantitatieve vertaling van elementen uit het kwalitatieve doel)   | Strategieën<br>(Keuzes over hoe middelen in te zetten om de doelstelling te halen) | Dashboard<br>(Meetinstrument met betrekking tot de strategie) | Actieplan<br>(Wie en wanneer) |           |           |
|   |  |   | 2020-2021                     | 2021-2022 | 2022-2023 |
| De doelen uit het meerjarenplan worden drie keer per jaar besproken.  |  |   |                               |           |           |
|   |  |   |                               |           |           |
|   |  |   |                               |           |           |
| <b>Benodigde middelen</b>   |  |   |                               |           |           |
| <b>Personeel:</b>   |  |   |                               |           |           |
| Toelichting:  |  |   |                               |           |           |
| <b>Materieel:</b>   |  |   |                               |           |           |
| Toelichting:  |  |   |                               |           |           |

