



Het JFC is een christelijke school...



## WE GEVEN ONDERWIJS VANUIT EEN POSITIEVE HOUDING



**VERBINDEN**  
is een kernwaarde



Gebaseerd op de  
Bijbelse principes van

*verwondering,  
vertrouwen en  
verwachting.*

## OP HET JFC STREVEN WE NAAR ONDERWIJS DAT MEER LEERLINGGERICHT IS.

### De leerling staat centraal

We bereiden leerlingen voor op de toekomst. De leerlingen leren hoe zij een eigen leerproces kunnen starten en een eigen leerroute kunnen bepalen, waardoor zij meer eigenaar worden van het leerproces en grotere autonomie ervaren.



De leerlingen werken met leerdoelen en succescriteria verwoord in werkwijzers, waardoor zij naast het volgen van de lessen onafhankelijk van tijd en plaats kunnen leren.

Tijdens het leerproces begeleidt de docent de leerling naar het einddoel.



De docent geeft feedback op het leerproces met als doel de leerlingen de mogelijkheid te geven zichzelf te verbeteren en de volgende stap te zetten naar het einddoel. Naast vakdocent is de docent coach. We spreken een gemeenschappelijke taal wat betreft leerlinggericht onderwijs.

Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij en leren zij zelfstandig hun weg te vinden.

*Trots  
op wie je  
bent!*

Relatie en gezien worden is daarbij een voorwaarde. We kijken verder dan cijfers alleen en geloven dat iedere leerling unieke eigenschappen en talenten van God heeft gekregen die gezien en ontwikkeld mogen worden.



**betekenisvol onderwijs**



**flexibiliteit in het rooster**



**leerlingen worden gezien**



**eigen keuzes maken op basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid**



**digitale middelen als ondersteuning van het onderwijs**



**aandacht voor studievaardigheden in de gehele lijn**

## Onze visie

We geven onderwijs vanuit een positieve houding, gebaseerd op de Bijbelse principes van **verwondering, vertrouwen en verwachting**. De **persoonsvorming en socialisatie** van onze leerlingen vinden wij naast **kwalificatie** van groot belang (Biesta, 2012), zodat de leerling na de schoolperiode zijn/haar plek in de maatschappij kan innemen. **Verbinden** is een kernwaarde. Relatie en gezien worden is daarbij een voorwaarde, waardoor de veiligheid gewaarborgd blijft. We kijken verder dan cijfers alleen en geloven dat iedere leerling unieke eigenschappen en talenten van God heeft gekregen die gezien en ontwikkeld mogen worden. We stimuleren de leerling om deze eigenschappen en talenten tot bloei te laten komen.

## Onze ambitie

Op het JFC streven we naar onderwijs dat meer **leerlinggericht is**. De leerlingen staan hierin centraal. We bereiden leerlingen voor op de toekomst. De leerlingen leren hoe zij een **eigen leerproces** kunnen starten en een eigen leerroute kunnen bepalen, waardoor zij **meer eigenaar** worden van het leerproces en **grotere autonomie** ervaren. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij en leren zij zelfstandig hun weg te vinden. Door de autonomie te vergroten, wordt **de motivatie** van de leerling hoger.

De leerlingen werken met **leerdoelen en succescriteria** verwoord in werkwijzers, waardoor zij naast het volgen van de lessen onafhankelijk van tijd en plaats kunnen leren. Tijdens het leerproces begeleidt de docent de leerling naar het einddoel. De docent geeft **feedback** op het leerproces met als doel de leerlingen de mogelijkheid te geven zichzelf te **verbeteren** en de volgende stap te zetten naar het einddoel. Naast vakdocent is de docent **coach**. We spreken een **gemeenschappelijke taal** wat betreft leerlinggericht onderwijs.

- betekenisvol onderwijs
- flexibiliteit in het rooster
- leerlingen worden gezien
- eigen keuzes maken op basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid
- Digitale middelen als ondersteuning van het onderwijs
- aandacht voor studievoordigheden in de gehele lijn

## De speerpunten voor 2021-2022

Algemeen:

- A. Gemeenschappelijke taal bevorderen in de gehele school
- B. De formatieve evaluatiecyclus vertalen in de gesprekscyclus
- C. Het aansturen van de ontwikkeltijd voor teams en secties
- D. De docenten worden verder geschoold in digitale vaardigheid ten behoeve van de onderwijsontwikkeling.

Specifiek:

- 1. De coachingsvaardigheden van docenten in kaart brengen en verder ontwikkelen vanuit de vijf rollen en de formatieve evaluatiecyclus (leren feedback geven).
- 2. De procesbegeleiding van het leren van de leerling verder ontwikkelen. Verder uitwerken van driehoeksgesprekken en bevorderen dat leerlingen eigenaar worden van het gesprek.
- 3. Maatwerk worden verder ingezet en gemonitord door de maatwerk coördinator. We gaan uit van werkwijzers bij alle vakken, op grond waarvan leerlingen een planning kunnen maken.
- 4. De studievoordigheden worden getraind vanaf de brugklas. In de brugklas wordt gestart met Remind en een training voor mentoren.

Bovenstaande speerpunten komen uit het procesplan 2020-2024. Zie its learning

Het teamplan beschrijft de doelen voor het schooljaar 2021-2022. Deze doelen zijn gebaseerd op de speerpunten zoals geformuleerd in het procesplan 2020-2024. Evaluatie vindt plaats tijdens teambijeenkomst in mei 2022. Er wordt tijdens het startgesprek aangegeven waar de ontwikkelpunten liggen voor het komende schooljaar per collega.

<b>Speerpunt 1</b>
<b>Coaching vaardigheden van docent en mentor</b> Kernwoorden: gesprekscyclus, kijkwijzer, feedback geven en ontvangen, leerdoelen en succescriteria zelfreflectie (plein en plusvakken)
<b>Doelstelling</b> We ontwikkelen met elkaar verder in de vaardigheid van het coachen. Dit hebben we afgelopen jaren volop 'getraind' tijdens de mavopleinlessen. Volgend jaar hebben wij weer de beschikking over het mavoplein. We leren op de juiste manier feedback te geven zodat de intrinsieke motivatie verbeterd wordt. We zijn gericht op groei en ontwikkeling. Gemeenschappelijke taal bevorderen wat betreft de gebruikte begrippen
<b>Acties</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt tijdens de lessen specifieke feedback gegeven op taak, proces en zelfregulatie, waarbij leerdoelen leidend zijn.</li> <li>- Feedback en zelfreflectie organiseren in de lessen op basis van de vijf rollen (kijkwijzer: voorkennis activeren, denkvragen stellen en les afsluiten), in het team, in de gesprekken.</li> <li>- Feedback en zelfreflectie organiseren over eigen functioneren binnen de afdeling en sectie</li> <li>- Er wordt verder geëxperimenteerd met formatief toetsen</li> <li>- Er wordt geïnvesteerd in positieve groepsvorming</li> <li>- 'Onrust in de klas' is leidend in de les</li> <li>- Er wordt verder geëxperimenteerd met verschillende vormen van formatief evalueren (digitaal of 'in het echt') waarbij de plusvakken een voorbeeld zijn</li> <li>- Er wordt gebruik gemaakt van het cursusaanbod van de JFC-Academie, E-Wise of andere deskundigheidsbevordering</li> <li>- Er wordt tijdens het startgesprek aangegeven waar de ontwikkelpunten liggen voor het komende schooljaar</li> </ul>
<b>Planning</b> Er wordt in kaart gebracht hoeveel interne coaches er al aanwezig zijn in school en wat verder extern nodig is.
<b>Eigenaar</b> Afdeling , afdelingsleider, plusvakcoördinator
<b>Evaluatie</b> De voortgang van de doelen wordt besproken tijdens lesbezoeken en teambijeenkomsten. Daarnaast zal er tijdens teambijeenkomsten de mogelijkheid zijn om <i>practices</i> te delen, welke ook in de mavo-info kunnen worden blijven gedeeld. Tot slot zal hier aandacht aan worden besteed tijdens de gesprekken, al dan niet formeel en in het eindgesprek.

**Speerpunt 2****De procesbegeleiding van het leren van de leerling verder bevorderen**

Kernwoorden: gesprekstechnieken, eigenaarschap, leerproces, toetsing (evaluatie), planners, ICT, denkvragen

**Doelstelling**

- Verder ontwikkelen van docenten en mentoren in het voeren van gesprekken waarbij denkvragen en het stimuleren van eigenaarschap centraal staan
- Het gebruik van het boekje 'Gesprekstechnieken in de klas'
- Toetsing geeft inzicht in wat leerlingen kennen en kunnen (summatief en formatief)
- Toets-gegevens worden gebruikt om het leerproces verder vorm te geven
- De planners/werkwijzers worden doorontwikkeld en zijn geven duidelijk aan wat er gedaan moet worden
- De les afsluiten met procesvragen (zie kijkwijzer)
- Er wordt effectief gebruik gemaakt van ICT ter ondersteuning van de vakdidactiek
- Met behulp van startgesprek leerlingen eigen plannen laten maken

**Acties**

1. De invoering van een studie-uur in mavo 2
2. Het verder uitwerken van de driehoeksgesprekken waarbij het gespreksformulier vanuit zorg kan helpen (met ouders) met handelingsplan
3. Het voortzetten van de leerlingbesprekingen op maandag (met ouders)
4. Het verder ontwikkelen van het LOB-traject en de stages (plusdocument)
5. De verbetering van het PWS-traject met een kort en lang traject
6. De voorzetting van (het gesubsidieerde) 'MH4-traject' in periode 3
7. Het verder ontwikkelen van de plusvakken (met het oog op de Nieuwe Leerweg) en contacten met MBO's door een te vormen werkgroep
8. Toetsen en toetsgegevens worden gebruikt als peilstok om het leerproces verder vorm te geven en al dan niet aan te passen.
9. Planners zijn gericht op zelfstandigheid van leerlingen en binnen secties gelijk
10. ICT is gericht op didactische ondersteuning leerproces
11. Er wordt (waar nodig) gebruik gemaakt van het cursusaanbod van de JFC-Academie, E-Wise of andere deskundigheidsbevordering

**Planning**

Om de maandagmiddag is er leerlingbespreking wat Corine initieert en organiseert. Verder nodigen we om de acht weken een roulerend leerlingpanel uit (uit elke jaarlaag een aantal) om in gesprek te gaan met Corine, een aantal docenten en mij over het onderwijs in de afdeling. Verder delen we ook bij dit doel de ervaringen in de afdeling, tijdens intervisie en in de gesprekken (al dan niet in de gesprekscyclus). Er zijn werkgroepen omtrent plusvakken en MH-klas.

**Eigenaar**

Afdeling, stafdocent, decaan en afdelingsleider

**Evaluatie (check)**

De voortgang van de doelen wordt besproken tijdens lesbezoeken, (functionerings)gesprekken, de mavo-info (waar het kan), de leerlingenpanels en teambijeenkomsten

**Speerpunt 3****Onderwijs op Maat binnen en buiten de les**

Kernwoorden: eigenaarschap, kijkwijzer, differentiatie, ontwikkeltijd, mentoraat, keuzemomenten

**Doelstelling**

- Meer leerlingen maatwerk aanbieden waardoor leerling eigenaar worden van hun eigen leerproces en de intrinsieke motivatie wordt vergroot.
- Maatwerk (keuzemogelijkheden) aanbieden tijdens lessen
- Leerlingen maken een eigen maatplan
- Gemeenschappelijke taal bevorderen

**Acties**

1. Er is een integrale aanpak van OOM gerealiseerd in de school
2. OOM valt onder de verantwoordelijkheid van de Maatwerk Coördinator (LSH), die aan het begin van het schooljaar een presentatie over het hoe en wat houdt
3. Maatwerk wordt toegepast in de les en buiten de les door te differentiëren
4. Leerlingen krijgen in het lesprogramma keuzemogelijkheden aangeboden om zo invloed uit te oefenen op hun eigen leerproces
5. Leerlingen worden uitgedaagd om gebruik te maken van vormen van Onderwijs op Maat.
6. Toetsen en toetsgegevens worden gebruikt als peilstok om het leerproces verder vorm te geven en al dan niet aan te passen
7. Planners zijn gericht op zelfstandigheid van leerlingen en binnen secties gelijk
8. ICT is gericht op didactische ondersteuning leerproces
9. Mentoren en docenten worden verder toegerust in het coachen van leerlingen
10. Lesbezoeken die gericht zijn op differentiatie in leerdoelen en het gebruik van keuzemogelijkheden tijdens lessen
11. Er wordt gebruik gemaakt van het cursusaanbod van de JFC-Academie, E-Wise of andere deskundigheidsbevordering
12. Delen van ervaringen in afdeling, sectie intervisiegroep en/of mavo-info

**Planning**

De genoemde acties worden gedaan in de lessen en/ of tijdens teambijeenkomsten, lesbezoeken. Dit onderdeel komt ook terug tijdens teamvergadering met de Maatwerk Coördinator

**Eigenaar**

Team, coördinator OOM en afdelingsleider

**Evaluatie (check)**

De voortgang van de doelen wordt besproken tijdens lesbezoeken, (functionerings)gesprekken, de mavo-info (waar het kan), de leerlingenpanels en teambijeenkomsten. De maatwerkplannen onder verantwoordelijkheid van de coördinator.

Speerpunt 4	
<b>Leerlingen krijgen een doorlopende studievoordienlijnen aangeboden</b>	
Kernwoorden: Remind, academische vaardigheden, studievoordienlijnen, executieve vaardigheden, metacognitieve vaardigheden, ontwikkeltijd	
Doelstelling	
In de mavo wordt een doorlopende lijn vaardigheden aangeboden, zodat de doorstroom bevordert wordt.	
Acties	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ontwikkelen van studievoordienlijnen passend bij deze leerlingen (het wordt ingevoerd in de mentorlessen brugklas, zodat er een opbouw komt van klas 1-4) met in klas 2 een studie-uur</li><li>2. Het ontwikkelen van rubrics voor de verschillende (MBO)-vaardigheden, ook vanuit de Nieuwe Leerweg</li><li>3. In lessen aandacht besteden aan vaardigheden en samenwerkingsopdrachten</li><li>4. Afspraken over vaardigheden binnen de plusvakken</li></ol>	
Planning	
De genoemde acties worden gepland / uitgevoerd tijdens de teambijeenkomsten en in samenwerking met de afdeling	
Eigenaar	
Afdeling, plus vakcoördinator, decaan	
Evaluatie (check)	
De voortgang van de doelen wordt besproken tijdens teambijeenkomsten en individuele gesprekken.	

Bert van Minnen

19 mei 2021