



# Schoolplan

2020 - 2024





## VOORWOORD

Dit schoolplan verwoordt onze ambities voor de komende jaren en het borduurt voort op het schoolplan 2016-2020. De samenleving verandert en het is voor elke school een uitdaging hierop in te spelen. We willen **eigenaarschap** bij de leerlingen vergroten, zodat zij zich meer verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Zelf keuzes maken en een leerroute bepalen kan de **autonomie** en daarmee **de motivatie** van de leerling vergroten. Elk kind heeft talent en goed onderwijs laat kinderen hun talenten ontdekken en tot ontwikkeling komen. Het beste onderwijs is onderwijs dat dicht bij het leven staat, onderwijs dat betekenisvol is.

Al ons handelen is daarbij gebaseerd op onze christelijke levensbeschouwing. Daarom wil het JFC een plaats zijn waar mensen werken die ervoor kiezen hun geloof in God te belijden, ervan te getuigen en het gestalte te geven als gemeenschap met elkaar, in dienst aan God en de naaste, met respect voor andersdenkenden. **Verbinden en vertrouwen** zijn voor ons belangrijke begrippen. We investeren daarom in de relatie die we met elkaar hebben. We bieden onderwijs waarmee we leerlingen **verwonderen**. We zijn op de toekomst gericht en **verwachten** dat God een plan voor ons heeft. Het JFC moet een veilige plek zijn, waarin de mens – als uniek schepsel van God – centraal staat.

Het schoolplan biedt het algemene kader voor de ontwikkeling van onze school. In een procesplan geven we aan hoe de woorden in de praktijk tot stand komen. De uitwerking vindt plaats op schoolniveau in diverse onderliggende jaarplannen: **jaarplan CvB, teamplannen, vakwerkplannen en persoonlijke ontwikkelingsplannen**.

Ik wens iedereen de inspiratie en ruimte toe om te kunnen bijdragen aan de opdracht die we als school hebben om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de samenleving.

**L.A. (René) Minderhoud**



## WAAROM (missie/visie)

We geven onderwijs vanuit een positieve houding, gebaseerd op de Bijbelse principes van **verwondering, vertrouwen en verwachting**. De **persoonsvorming en socialisatie** van onze leerlingen vinden wij naast **kwalificatie** van groot belang (Biesta, 2012), zodat de leerling na de schoolperiode zijn/haar plek in de maatschappij kan innemen. **Verbinden** is een kernwaarde. Relatie en gezien worden is daarbij een voorwaarde, waardoor de veiligheid gewaarborgd blijft. We kijken verder dan cijfers alleen en geloven dat iedere leerling unieke eigenschappen en talenten van God heeft gekregen die gezien en ontwikkeld mogen worden. We stimuleren de leerling om deze eigenschappen en talenten tot bloei te laten komen. Er is ruim aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden, van de brugklas tot aan het examen.

*Trots  
op wie je  
bent!*



## AMBITIE



Op het JFC streven we naar onderwijs dat meer **leerlinggericht is**. De leerlingen staan hierin centraal. We bereiden leerlingen voor op de toekomst. De leerlingen leren hoe zij een **eigen leerproces** kunnen starten en een eigen leerroute kunnen bepalen, waardoor zij **meer eigenaar** worden van het leerproces en **grotere autonomie** ervaren. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij en leren zij zelfstandig hun weg te vinden. Door de autonomie te vergroten, wordt **de motivatie** van de leerling hoger.

De leerlingen werken met **leerdoelen en succescriteria** verwoord in werkwijzers, waardoor zij naast het volgen van de lessen onafhankelijk van tijd en plaats kunnen leren. Tijdens het leerproces begeleidt de docent de leerling naar het einddoel. De docent geeft **feedback** op het leerproces met als doel de leerlingen de mogelijkheid te geven zichzelf te **verbeteren** en de volgende stap te zetten naar het einddoel. Naast vakdocent is de docent **coach**. Het is van belang dat we schoolbreed een gemeenschappelijke taal spreken wat betreft leerlinggericht onderwijs.

Het onderwijs is **betekenisvol** en sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling. Het JFC voorziet in een breed onderwijsaanbod met - waar nodig - zorg en begeleiding op alle niveaus.

Om dit alles te bereiken is het nodig dat het onderwijs flexibel is. We bouwen aan meer **flexibiliteit in het rooster**, zodat de leerling eigen keuzes kan maken. Ook streven we naar meer **flexibiliteit in de omgeving**, waardoor de leerling individueel, in kleine groepen en klassikaal kan leren.



## Hoe ziet het onderwijs eruit?

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen gezien worden. De mentor krijgt voldoende tijd om met de leerlingen contact te hebben en het leerproces te monitoren. Er vinden driehoeksgesprekken plaats met leerlingen, ouders en mentoren, waarbij we streven dat het initiatief vanuit de leerling komt. We gaan in de komende jaren de schoolbrede methode gebruiken om studievastigheden goed aan te leren en in te zetten. In de onderbouw zetten we deze methode in door middel van de mentorlessen en in de midden- en bovenbouw door middel van peer learning. De leerlingen krijgen loopbaanbegeleiding (LOB) in de mentorlessen en in persoonlijke gesprekken met mentor en decaan.

Het JFC heeft allerlei vakken en programma's om leerlingen verder uit te dagen. Onderwijs op Maat stelt leerlingen in staat om eigen keuzes te maken op basis van **vertrouwen en verantwoordelijkheid**.

Leerlingen kunnen kiezen voor een extra vak of een vak op een hoger niveau. Om leerlingen voldoende uitdaging en keuze te bieden zijn wij aangesloten bij diverse netwerken, mbo's, hbo's en universiteiten waar leerlingen op maat programma's kunnen volgen. 'Onderwijs op Maat' stelt leerlingen centraal en biedt hun de mogelijkheid om initiatieven te nemen, hun eigen creativiteit te ontwikkelen en te excelleren. Het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven in verschillende lessen waaronder godsdienst en in de Maatschappelijke stage. Hedendaags onderwijs moet aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen, waarbij technologie een steeds belangrijkere rol speelt. De school wil ICT inzetten als ondersteuning voor het realiseren van effectief onderwijs. We denken dan aan diversiteit van leerlingen in leren en tempo en interesse, maar ook aan samenwerkend leren en meer zelfstandigheid van de leerling. De laptop wordt in de komende jaren gefaseerd ingevoerd. Het beleid is te vinden in beleidsplan ICT.

Aan onze gezamenlijke onderwijsvisie geven we binnen de mavo, de havo en het vwo op verschillende manieren vorm. Dat is te lezen in de teamplannen van elke afdeling.





Er zijn **heterogene brugklassen (m/h en h/a)**, zodat de leerlingen aan het begin van hun schoolloopbaan kunnen laten zien wat ze in huis hebben. De leerlingen worden uitgedaagd om op hun niveau zich maximaal te ontwikkelen en zo na twee jaar in de voor hen passende stroom plaats te nemen. Ook is er een **atheneum- en een gymnasiumbrugklas** voor leerlingen van wie al duidelijk is dat zij extra uitdaging kunnen gebruiken (zie teamplan brugklas).

De mavo is de springplank naar het mbo. De mavo biedt daarom beroepsvoorbereidende vakken en activiteiten die aansluiten bij de talenten van mavoleerlingen en bij hun vervolgopleiding. Dit wordt verder uitgewerkt in sector gerelateerde plusvakken, die betekenisgericht zijn (zie mavo teamplan). Een aantal lessen vinden plaats op het mavoplein waarin het samenwerkend leren centraal staat. In de bovenbouw is indien gekozen veel aandacht voor sport. We bieden L02 aan als examenvak.

Op de **havo** bereiden we de leerlingen voor op het hbo. Ze krijgen vaardigheden aangeleerd in projectvorm en in speciaal daarvoor ingerichte hbo-uren (zie havo teamplan). In de bovenbouw Havo bieden we BSM (Bewegen Sport en Maatschappij) en Spaans aan. Onderwijsprogramma's zoals Vecon Business School en Technasium zijn met name **betekenisgericht**.

Op het **vwo** kunnen de leerlingen kiezen tussen de atheneum en gymnasium. Het vwo bereidt de leerlingen voor op de universiteit. De leerlingen krijgen in de les academische vaardigheden aangeleerd en kunnen extra activiteiten volgen op de universiteit (zie vwo teamplan). In de bovenbouw bieden we extra onderwijsprogramma's aan zoals Cambridge Engels, Vecon Business School, Spaans en filosofie aan. Onderwijsprogramma's zoals Vecon Business School en Technasium zijn met name **betekenisgericht**.



## PASSEND ONDERWIJS

Om de onderwijsdoelstellingen te realiseren beschikt het JFC over een ondersteuningssysteem dat erop gericht is de leerling aan het einde van hun periode op het JFC te brengen op het niveau waarop hij/zij qua intellectuele capaciteiten thuishoort. In dit systeem houden we rekening met de stimulerende en belemmerende factoren die voor een bepaalde leerling gelden, het zogenaamde handelingsgericht werken. Met de komst van Passend Onderwijs heeft het JFC ervoor gekozen de middelen vanuit het samenwerkingsverband o.a. in te zetten voor persoonlijk mentoraten en scholing van docenten. Enkele ambities, verwoord vanuit Passend Onderwijs, zijn het verder ontwikkelen van het klassenmentoraat, remedial teaching en talentbegeleiding. Meer over de onderwijsondersteuningsstructuur is te vinden in het onderwijs-ondersteuningsplan van de school.



## WIE? (personeel)

Wij geloven dat medewerkers op het JFC het verschil maken. We doen dat door met elkaar samen te werken in een duidelijke overlegstructuur. We zijn een lerende gemeenschap die gebruik maakt van ontwikkeltijd en ontwikkelgroepen in verschillende samenstellingen. Afspraken over deskundigheidsbevordering worden op school-, afdelings- en persoonlijk niveau gemaakt. We hebben een scholingsaanbod in de JFC academie dat aansluit bij de onderwijsdoelen en de ambitie van de komende vier jaar. We maken gebruik van het online nascholingsprogramma E-wise en is scholing op aanvraag binnen de geldende vergoeding altijd mogelijk. Medewerkers van het JFC zijn woordvoerder én ambassadeur: we zijn trots op ons JFC, op onze leerlingen en op de wijze waarop we met elkaar aan ons onderwijs werken. We zijn liefdevol en open. Bij ons word je gezien. We zijn betrouwbaar, respectvol en staan voor ons geloof.

## AMBITIE

De schoolleiding richt zich op het begeleiden en sturen op de onderwijskundige verandering van docent- naar meer leerlinggericht onderwijs. Het is nodig dat de schoolleiding goed op de hoogte is van de onderwijskundige onderbouwing van leerlinggericht onderwijs, zodat de gemeenschappelijke taal duidelijk is voor de gehele school. De schoolleider zorgt voor verbinding, betrokkenheid en een gedeelde verantwoordelijkheid. De schoolleider heeft een voorbeeldfunctie en laat dat zien in de omgang met docenten. De schoolleider geeft **feedback** op het leerproces met als doel de docenten de mogelijkheid te geven zichzelf te **verbeteren** en de volgende stap te zetten naar het einddoel.



De docenten zijn ICT-vaardig, zodat zij in staat zijn in de les verschillende werkvormen aan te kunnen bieden en het leerproces zichtbaar te maken. Docenten krijgen inzicht in hun eigen leerproces met behulp van de kijkwijzer en het werken met persoonlijke leerdoelen en succescriteria. In de gesprekscyclus wordt dit leerproces geëvalueerd. In de komende vier jaar gaan we de docenten scholing aanbieden in het coachend lesgeven, zodat de leerling meer zelfstandig zijn weg leert te gaan en meer verantwoordelijkheid kan nemen. We bevorderen daarmee de autonomie van de leerling waardoor de motivatie groter wordt. De docenten willen zich meer toerusten in het effectief feedback geven en ontvangen op het gebied van taak, proces en zelfregulering. De docenten dagen de leerlingen uit om samen keuzes in en buiten de les te maken waardoor het maatwerk gerealiseerd kan worden. De komende vier jaar ontwikkelen docenten zich op onderwijskundig gebied in het leerlijnen opzetten en betekenisvol onderwijs. Dit vraagt van schoolleiding en docenten vertrouwen en verantwoordelijkheid en een hoge mate van flexibiliteit.





## KWALITEIT

Het bestuur werkt met een jaarplan. Hierin staan de algemene kaders beschreven in de vorm van strategische doelen en ambities. Afdelingsleiders vertalen deze doelen naar hun afdeling en beschrijven de speerpunten van het schooljaar in hun teamplan. Bestuur en afdelingsleiders sturen op een planmatige cyclische wijze op deze doelen en verantwoorden de voortgang via managementrapportages (maraps) en zij bespreken de voortgang wekelijks in het schoolleidersvergadering. Dit overleg bestaat uit de voorzitter van het college van bestuur, het algemeen lid van het bestuur en de zes afdelingsleiders. In de maraps komen structureel de realisatie rondom leskwaliteit en begeleiding en de leerlingresultaten aan de orde.

We willen graag dat leerlingen meer eigenaarschap ervaren door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven, ruimte te laten voor eigen initiatief en het bieden van keuzemogelijkheden aan leerlingen. Voorwaarde om dit te realiseren is dat er onderwijs op maat is, een van de centrale thema's van de bestuurlijke ambitie. Via een interne planning- en controlcyclus wordt gevolgd of het onderwijs op koers ligt. Het bestuur beoogt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te beleggen.

De afdelingsleiders vormen een belangrijke schakel in het verzamelen van sturingsinformatie en het bijhouden van de voortgang van doelen. Via de wekelijkse schoolleidersvergadering en de marap- gesprekken met het bestuur heeft het bestuur een actueel beeld van de onderwijskwaliteit. Ook stimuleert het bestuur dat afdelingen, secties en docenten zich verantwoordelijk voelen voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs en voeren daar het professionele gesprek over. Het gesprek over kwaliteit wordt ook gevoerd met leerlingen, ouders en docenten. Het gaat dan over de vorm en inhoud van het geboden onderwijs en of we op grond van de uitkomsten in staat zijn bij te sturen op onderdelen van het gevoerde beleid. We leggen verantwoording af over de kwaliteit aan alle interne en externe belanghebbenden. Dat betekent ook dat de decentrale indicatoren in Vensters voor Verantwoording volledig gevuld en actueel zijn.



## FINANCIËN EN BEHEER

Het JFC wil met zijn financieel beleid een financieel gezonde en gestroomlijnde organisatie blijven. Continuïteit is bij de invulling van ons financieel beleid het leidende principe. Het financieel beleid is zodanig dat de in dit schoolplan geformuleerde doelen optimaal gerealiseerd kunnen worden binnen een meerjarenbegroting die sluitend is. Hiertoe formuleren wij een meerjarig investeringsbeleid, formatiebeleid, ICT-beleid en onderhoudsplan. Leidend hierbij zijn de wettelijke kaders en de kaders die door het bestuur zijn vastgesteld.





*Trots  
op wie je  
bent!*

**Johannes Fontanus College**

Wethouder Rebellaan 135  
3771 KA Barneveld

**T** 0342 49 14 69

**E** [info@jfc.nl](mailto:info@jfc.nl)

**U** [www.jfc.nl](http://www.jfc.nl)

 [johannesfontanuscollege](https://www.facebook.com/johannesfontanuscollege)

 [@fontanus](https://twitter.com/@fontanus)

 [johannesfontanuscollege](https://www.instagram.com/johannesfontanuscollege)

 [jfontanuscollege](https://www.youtube.com/jfontanuscollege)

