

## Werkplan Warffum schooljaar 2021-2022 versie 1 (16 maart 2021)

	<i>Beleidsvoornemen</i>
1.	<p><b>Vervolg en volledige integratie van het onderwijsconcept 'Doelgericht leren' in 21-22</b></p> <p>In schooljaar 20-21 hebben we t.g.v. de coronacrisis op de overlevingsstand gestaan als team. Veel energie is gegaan naar: het evalueren van afstandslernen na de eerste lockdown, het inlopen van achterstanden sinds zomer 2020, de lockdown van 15 december 2020 tot 3 maart 2021, het overgaan op hybride onderwijs na de gedeeltelijke heropening van het VO (voor 50%) en het starten met de analyse van de mentale, sociale en cognitieve achterstanden van onze leerlingen tot de zomer. Het voortdurend anticiperen op steeds veranderende protocollen voor het VO en de wijzigingen voor het CE lieten weinig ruimte voor het verder ontwikkelen van Doelgericht leren. Wel kunnen we zeggen, dat het werken met leerdoelen en studiewijzers enorm hielp bij het geven van afstandsonderwijs.</p> <p>Een aantal beleidsdoelen in het kader van Doelgericht leren is dan ook nog niet volledig gehaald, hiermee gaan we dit schooljaar verder. Daarnaast hebben we een aantal nieuwe beleidsvoornemens, o.a. vanuit de conclusies van de tevredenheidsonderzoeken.</p> <p>De uitdagingen die de gevolgen van de lockdowns en de uitvoering van het <b>Nationaal Programma Onderwijs</b> met zich meebrengen, zijn kansen voor de doorontwikkeling van Doelgericht leren.</p>
	<i>Beoogd resultaat algemeen</i>
	<p>Wat wij beogen, kunnen we optimaal vorm gaan geven: persoonlijke begeleiding bij ieders leerontwikkeling, waarbij de leerling <b>Zelf aan Zet</b> is bij het vormgeven van zijn eigen Persoonlijke Ontwikkelplan.</p> <p>Onze <b>kernwaarden Initiatief, Keuzevrijheid en Verantwoordelijkheid</b> zijn voorwaardelijk voor de uitvoering ervan, net als <b>coaching</b> in en buiten de les en <b>leerdoelen</b> zullen de bouwstenen van de (individuele) leerroutes zijn. Dit tezamen vormen ze de ingrediënten van de <b>didactiek van het leerdoelleren</b>.</p>
	<i>Beoogde deelresultaten 1 t/m 6 met acties:</i>
	<p><b><u>1 Leerdoelleren en het stimuleren van de kernwaarden IKV zijn voor het didactisch en pedagogisch handelen de standaard</u></b></p> <p><b>Dit zijn de zichtbare elementen van deze didactiek:</b></p> <p>Leerlingen worden in staat gesteld regie te nemen over hun eigen leerproces, Zelf aan Zet te zijn. Daarom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) werken docenten/secties met <b>leerdoelen</b> in <b>studiewijzers</b>, waarin minstens twee leerroutes naar het behalen van de leerdoelen worden gegeven. Zo kunnen zij zelfstandiger en meer in eigen tempo werken;</li> <li>2) ontwerpen docenten/secties <b>formatieve methodes</b> om de studievoortgang van de leerlingen vast te stellen voor zowel de leerling als voor henzelf;</li> <li>3) <b>coachen</b> docenten hun leerlingen didactisch, minstens op het niveau van de beginner (volgens de rubric didactisch coachen); zo worden leerlingen uitgedaagd te reflecteren op hun eigen (leer)gedrag;</li> <li>4) zorgen de docenten/secties voor een remediërend en verrijkend aanbod in <b>maatwerk</b> waar de leerlingen voor kunnen kiezen;</li> <li>5) werken leerlingen met een Persoonlijke Ontwikkelplan (<b>POP</b>) waarin staat welke stappen ze gaan zetten om het onderwijsprogramma te doorlopen (versnellen, inhalen, remediëren); dit POP wordt samen met de coach en de ouder(s)/verzorger(s) in <b>driehoeksgesprekken</b> besproken en bijgesteld;</li> </ol>

	<p><b>6)</b> bespreken leerlingen in <b>klankbordgroepen</b> met de teamleider de inrichting van het onderwijs.</p>
	<p>Actie 1a: didactisch handelen volgens het onderwijsconcept Doelgericht leren wordt besproken (in het jaargesprek) na les- en maatwerkbezoeken; Regie: AB en ML</p> <p>Actie 1b: in de leerjaren 1 en 2 wordt via het programma Magister.me gewerkt, waardoor de didactiek van het leerdoelleren via blended learning vorm krijgt Regie: AB</p> <p>Actie 1c: uitvoering geven aan het onderwijsconcept Doelgericht leren door de secties (zie beleidsvoornemen Secties in Stelling) Regie: MdL</p> <p>Actie 2a: de leerlingen in de bovenbouw hebben een Exceldocument waarin zij in één oogopslag al hun weektaken per week voor alle vakken kunnen zien; Regie ML</p> <p>Actie 3: er wordt een scholingsmiddag formatief handelen/evalueren aangeboden aan de leden van het docententeam die zich hierin moeten bekwamen; Regie: AB en ML</p> <p>Actie 4: de docentcoach (MW) maakt de didactiek van het leerdoelleren bij de nieuwe collega's bekend en coacht hen daarin; Regie: ML</p> <p>Actie 5a: driehoeksgesprekken worden in de onderbouw geoptimaliseerd en verbonden aan het LOB-programma en het aanleggen van het persoonlijk portfolio (waarvan het POP een onderdeel is); Regie: AB</p> <p>Actie 5b: in het vierde leerjaar worden driehoeksgesprekken ingevoerd; Regie ML</p> <p>Actie 6: via leerlingklankbordgroepen krijgen onze leerlingen de kans ons beleid te evalueren en te verbeteren (eens per periode) en kunnen zij initiatief en verantwoordelijkheid tonen; Regie: AB en ML</p> <p><b><u>2 Contextopdrachten klassen 1 en 2</u></b></p> <p>Onderdeel van ons onderwijsconcept zijn ook de vakoverstijgend contextopdrachten in de leerjaren 1 en 2. Deze zijn in de afgelopen jaren ontwikkeld en uitgevoerd. Beoogd resultaat</p> <p>Leerlingen beheersen en gebruiken algemene, vakoverstijgende vaardigheden</p> <p>Actie 1: continuering van de reeds ontwikkelde contextopdrachten in leerjaar 1; Actie 2: doorontwikkelen contextopdrachten klas 2 nieuwe stijl: leren op locatie</p> <p>Regie: AB Taak voor:</p> <p><b><u>3 Zelfstudie-uren /ontwikkeling studieplein met DeBOS</u></b></p> <p>Beoogd resultaat</p> <p><b>In school is een rustige zelfstudieplek waar leerlingen devices en boeken kunnen lenen (deBOS)</b></p> <p><b>Actie:</b> verbouwen, verhuizen boeken mediatheek, meubilair aanschaffen Resultaat: school beschikt over een stimulerende, taalrijke studieplek waar onder toezicht wordt gewerkt Regie: AB</p>

	<p>NB: In hoeverre is dit realiseerbaar in 21-22? En waar zetten we de boeken uit de bibliotheek neer als we nog niet kunnen verbouwen?</p> <p><b>4 Toetsbeleid ontwikkelen</b> (Inspectie-eis, OP8, schooleigen kwaliteit) jaar 2</p> <p><b>Ontwikkelen van een visie op beoordeling, toetsing en zittenblijven op basis van Doelgericht leren</b></p> <p>Een werkgroep ontwikkelt een visie op beoordeling, toetsing en zittenblijven op basis van de didactiek van Doelgericht leren (waarbij er voortdurend wordt gependeld tussen werkgroep en teams).</p> <p><b>Beoogd resultaat</b></p> <p>Er ligt een gedragen toetsbeleid dat past bij ons onderwijsconcept</p> <p><b>Regie: MdL</b></p> <p>Taken voor de werkgroep met Martha W; Annemarie D en Maaïke H</p> <p><b>5 Evaluatie Doelgericht leren jaar 2</b></p> <p>Een werkgroep evalueert de implementatie van enkele onderdelen van het onderwijsconcept Doelgericht leren: de didactiek van het leerdoellen, de kwaliteit van de studiewijzers en het maatwerk (zie de opdracht van het jaar 20-21; hier is nog niets van uitgevoerd)</p> <p><b>Beoogd resultaat</b></p> <p>De implementatie van doelgericht leren wordt door docenten geëvalueerd, waardoor verbeteringen vanuit de praktijk worden aangedragen</p> <p><b>Regie: MdL</b></p> <p>Taken voor de werkgroep met Martha W, Sander de H en Marjolein P</p>
	<i>Regie</i>
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>2.</b>	<b>Schoolprogramma ihkv het Nationaal Programma Onderwijs 2021-2023 uitvoeren</b>
	<i>Actie en resultaat</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle <b>leerlingen</b> zijn eigenaar van hun persoonlijke ontwikkelplan (POP) waarin hun voortgang wordt bijgehouden op basis waarvan keuzes worden gemaakt voor: inhalen, versnellen en/of extra ondersteuning (cognitief, sociaal en/of mentaal);</li> <li>• Elke leerling wordt hierin gecoacht door zijn of haar <b>mentor-coach/studiecoach</b>;</li> <li>• <b>Vakdocenten</b> houden voor hun leerlingen de studievoortgang bij en communiceren hierover (op gezette tijden dan wel indien nodig) met de mentor-coach en leerling;</li> <li>• Secties bepalen het <b>kerncurriculum</b> voor hun vak (onderbouw);</li> <li>• Onderwijsassistenten zorgen voor extra handen in klas</li> <li>• Het ondersteuningsteam (inclusief de schoolmaatschappelijk werker) helpt bij de analyse en advisering op het gebied van leerlingbegeleiding;</li> <li>• <b>Bijlessen</b> worden aangeboden - buiten het curriculum- door eigen docenten en externen, eventueel in schoolvakanties.</li> </ul> <p>taken voor: mentor-coaches en coaches</p>
	<i>Regie</i>
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>3.</b>	<b>Havo- en vwo-opleiding (leerjaren 3 en hoger) versterken en profileren (en zo ook beter kunnen determineren)</b>
	<i>beoogd resultaat</i>
	We zijn al jaren bezig met het verbeteren van de doorstroomcijfers én de resultaten bij – met name – de bètavakken. Door een duidelijke profilering van de opleidingen kunnen leerlingen een beter beargumenteerde keuze maken voor een opleiding en een profiel en zullen onze resultaten op de havo verbeteren (is nu onvoldoende).
	<i>acties</i>
	<p><i>1. Leerlingprofielen opstellen voor havo en vwo</i> Door duidelijke leerlingprofielen op te stellen, krijgen leerlingen een beter beeld van de opleidingen, kunnen docenten een specifieke didactiek voor havo en vwo ontwikkelen en zullen we het curriculum gemotiveerd kunnen aanpassen (zie beleidsdoel 4). Regie: ML</p> <p><i>2. LOB-stage in havo 3</i> Leerlingen krijgen een beter beeld van een beroepsgroep en kunnen bewuster keuzes maken in hun loopbaan, te beginnen m.b.t. de profielkeuze Resultaat: alle havo3-leerlingen lopen een week stage bij een bedrijf/beroep dat hun interesse heeft. Klaar: december 2021 Regie: AB</p> <p><i>3. Pilot De praktische havo</i> 10 leerlingen gaan één dag in de week hun leerdoelen buiten de muren van het schoolgebouw behalen. Deze pilot komt voort uit de werkgroep School van Straks en is onderdeel van de curriculumherziening) Regie: ML Taak voor: HD</p> <p><i>4. Een doorlopende leerlijn onderzoeksvaardigheden in de bovenbouw realiseren</i> Onderzoek doen kun je op diverse manieren. Onderscheid in de leerlijn op havo en vwo zichtbaar maken. Regie: ML Taak voor: de PWS-coördinator VK</p> <p><i>5. Leerroutes voor Talent realiseren (extra uitdaging)</i> De Talentbegeleider ontwerpt uitdagende leerroutes (zoals vwo-plus) en (extracurriculaire) programmaonderdelen (zoals BJE's en Honours Courses) voor leerlingen met Talent. Wij beogen hiermee leerlingen uit te dagen. Regie: MdL Taak voor: SP</p>
	<i>Regie</i>
	MdL
	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>4.</b>	<b>Curriculumontwikkeling</b>
	Het onderwijsprogramma op onderdelen herzien voor de opleidingen havo, vwo en vwo-plus.

	Het herzien van het curriculum hangt samen met beleidsvoornemen 2, het NPO (kerncurriculum vaststellen), 3 (profilieren opleidingen en verbeteren determinatie) en ook met en de School van Straks (ontwerpgroep; pilots) en beleidsvoornemen 5, Secties in stelling.
	Beoogde resultaten
	1.M.i.v. 1 augustus is volgens wet Burgerschapsvorming een vast onderdeel van het curriculum. 2.Onderdeel van de curriculumontwikkeling in 21-22 is het versterken van de determinatie in klas 3: in P4 is de basisvorming voor alle vakken afgerond (m.u.v. scheikunde) en kunnen leerlingen zich richten op de verdieping van de kern- en keuzevakken ('Tweestromenland')
	Acties
	1. Leerlijn <b>Burgerschapsvorming</b> implementeren en doorontwikkelen Regie: MdL Taak voor: 2. <b>'Tweestromenland'</b> inrichten in klas 3 Regie: AB Taak voor: decanen
	Regie
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>5.</b>	<b>Secties in stelling</b>
	Doelen: Het doel is om de secties beleidsrijk, opbrengstgericht en organisatiebewust te laten werken op de volgende terreinen : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vakleerplan- en Curriculumontwikkeling (OP en PTA) als onderdeel van Doelgericht leren (en dus ook het relevanter maken van schoolse kennis – binnen en buiten; de actualiteit in de les);</li> <li>○ Prognoses;</li> <li>○ Resultaten (evalueren en indien nodig verbeterplannen opstellen (cyclisch werken));</li> <li>○ Leermiddelenbeleid;</li> <li>○ Budgetbeheer en investeringen</li> </ul>
	Beoogd resultaat
	De werkzaamheden van de secties zijn er op gericht de beleidsvoornemens uit te voeren. In het vakleerplan wordt hier inhoudelijk en planmatig aan gewerkt. Hierdoor komen alle beleidslijnen samen en verloopt de determinering en het formatieproces zoals gewenst. De relatie tussen onderwijs en schoolorganisatie is helder voor de secties. De secties nemen hun verantwoordelijkheid hier in.
	Actie
	1. In de jaaragenda nemen we data op voor de secties; 2. de conrector overlegt met de sectievoorzitters over uitvoering en ontwikkeling. 3. de sectievoorzitters agenderen de thema's in de sectie  Taak voor: sectievoorzitters
	Regie
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>6.</b>	<b>Taalbeleid</b>
	<i>beoogd resultaat</i>
	Het taalbeleid streeft ernaar, taal uit te sluiten als belemmerende factor voor het presteren van de leerling op het passende niveau. Alle docenten werken hier aan mee.
	<i>acties</i>
	<p>1 TVO: Doel: iedere docent is taalbewust vakdocent. Op basis van het beleidsplan Taalbeleid gaat een werkgroep aan de slag met de implementatie van TVO. Resultaat: docenten zijn zich bewust van de voorwaardelijk rol van taal voor het leren van de leerling Taak voor: werkgroep Taalbeleid</p> <p>2 Referentieniveaus taal onderdeel maken van de leerlingbegeleiding Doel: het team is zich bewust van taal als voorwaardelijke factor voor leren en weegt deze factor bij elke leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De scores op de referentieniveaus (Diataal, afname in de klassen 1,2 en 3) zijn onderdeel van de leerlingbesprekingen. Ze worden opgenomen in Magister. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Leerlingen die uitvallen krijgen bijles.</li> <li>○ In leerjaar 4 havo wordt ook op taal geremedieerd (Diataalscore eind klas 3)</li> <li>○ In klas 1 en 2 havo krijgen leerlingen taalsteun (zie punt 5.1)</li> </ul> <p>Resultaat: onze leerlingen zitten op het gewenste referentieniveau voor taal, dan wel worden ondersteund. Taak voor:</p>
	<i>Regie</i>
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>7.</b>	<b>Rekenbeleid</b>
	<i>beoogd resultaat</i>
	Het rekenbeleid streeft ernaar de rekenvaardigheid van iedere leerling in ieder geval op het gewenste referentieniveau te brengen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Rekenbeleid onderbouw</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De scores op de referentieniveaus (Diacijfer) zijn onderdeel van de leerlingbesprekingen Ze worden opgenomen in Magister. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.</li> <li>○ Uitvallers worden geremedieerd in maatwerklessen</li> <li>○ In klas havo 1 en havo 2 krijgen de leerlingen rekenles</li> </ul> <p>Resultaat: onze leerlingen zitten op het gewenste referentieniveau voor rekenen, dan wel worden ondersteund Taak voor: KW</p> <p><i>Rekenbeleid bovenbouw</i> Leerlingen met het profiel CM zonder wiskunde op havo moeten het rekenexamen afleggen. Daarom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Krijgen zij toegang tot oefenmateriaal;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wordt het rekenexamen bij hen afgenomen.</li> </ul>
	Taak voor: KW
	<i>Regie</i>
	AB en ML

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>8.</b>	<b>Ondersteuning</b>
	<i>Beoogd resultaat</i>
	In de nieuwe ondersteuningsstructuur wordt de eerste lijn versterkt (er komen docent-begeleiders (experts op specifieke gebieden), waardoor in de beide teams meer expertise voorhanden zal zijn. Onderwijs en (kennis van) begeleiding zijn beter met elkaar verbonden (in de teams); dit leidt tot een kwaliteitsslag in Passend Onderwijs en reguliere leerlingbegeleiding.
	<i>Actie</i>
	<p>1. We zorgen ervoor, dat in elk team gespecialiseerde docenten een plaats krijgen in de begeleiding van de leerlingen. Deze docentbegeleiders zijn voor mentor-coaches de eerste aanspreekpunten voor de leerlingbegeleiding.</p> <p><b>Taken voor docenten OB</b> die zich willen specialiseren op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docent-begeleider Talentonderwijs/ ondersteuning van hoogbegaafden en alle andere leerlingen met talent / executieve functies &gt; SPa</li> <li>○ Docent-begeleiders ADD/ADHD/ASS &gt;</li> <li>○ Docent-begeleider sociaal-emotionele problematiek/sociale veiligheid/pesten</li> <li>○ Dyslexie ?</li> </ul> <p><b>Taken voor docenten BB</b> die zich willen specialiseren op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docent-begeleider faalangst en examenstress &gt;</li> <li>○ Docent-begeleider leerstrategieën &gt;</li> <li>○ Docent-begeleiders motivatieproblematiek/jongensproblematiek klas 3 en 4 &gt;</li> </ul> <p>2. Daarnaast komt er een <b>schoolmaatschappelijk werker</b> een dag per week op school (vervolg pilot gedurende het geheel schooljaar). Zij is maakt deel uit van het ondersteuningsteam, is de schakel tussen gezin, school en (jeugd)zorg en voert gesprekken met als doel vroegtijdige signalering.</p> <p>3. de ondersteuningscoördinator havo vwo (orthopedagoog) coördineert de ondersteuning (tweedelijns), ondersteunt de eerste lijn bij het opstellen en evalueren van de OPP's, de begeleiding in de CICO, organiseert het ondersteuningsoverleg, de MPO's en onderhoudt contacten met de derde lijn.</p>
	<i>Regie</i>
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>8 .</b>	<b>Locatieteam OOP</b>
	<i>Beoogd resultaat</i>
	Het OOP-locatieteam werkt zelfstandig en gezamenlijk aan het ondersteuning van het primaire proces.
	<i>Actie</i>

	Doorgaan op de ingeslagen weg: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tweewekelijks werkoverleg met MdL</li> <li>○ Elkaars taken deels (kunnen) overnemen</li> </ul> Uitbreiden locatieteam met roostermaker en ICT'er?
	<i>Regie</i>
	MdL

	<i>Beleidsvoornemen</i>
<b>9.</b>	<b>Professionaliseringsplan OP en OOP</b>
	<i>Scholingen behorend bij de beleidsvoornemens</i>
	<p><i>1. Magister.me (AB): docenten leerjaren 1 en 2</i>  Tweede jaar implementatie van het programma Magister.me.  Invoering in het tweede leerjaar; didactiek leerdoellere met MM versterken</p> <p><i>2. Formatief handelen (AB en ML): alle docenten (naar behoefte)</i>  Didactiek leerdoellere en coaching op ontwikkeling individuele leerlijnen versterken</p> <p><i>3. Differentieren (AB en ML): alle docenten (naar behoefte)</i>  Didactiek leerdoellere en uitvoering NPO optimaliseren</p> <p><i>4. Scholing docent-begeleiders op hun specialisme (Eerstelijns ondersteuning) (AB,ML)</i></p> <p><i>5. Scholing naar behoefte voor secties, individuele team- en directieleden</i></p>
	<i>Regie</i>
	AB/ML? MdL