

Beleidsplan VO 2021

Motto	Op koers naar de toekomst
Speerpunten	A Organisatie van de school B Onderwijs: school van nu en school van straks C Personeel: school van nu en school van straks D Voorzieningen

A Organisatie van de school

<i>Doel</i>
<p>In het schooljaar 2020-2021 gaan op alle vestigingen nieuw samengestelde locatieleidingen van start. Dit vraagt om aandacht voor leiderschap: een nieuwe verdeling van rollen en taken, samenwerking binnen de locatie en tussen de locaties. Daarbinnen werken we toe naar een grotere zelfstandigheid van de locatie als integrale eenheid met eigen budgetverantwoordelijkheid voor financiën en formatie. Tegelijkertijd is het van belang een goed evenwicht te vinden en voldoende samenhang te creëren tussen de ontwikkelingen in de school van nu en die voor de school van straks. We ontwerpen een werkwijze hiervoor en werken deze uit in het nieuwe koersplan (2021-2024).</p>

1.	LEIDERSCHAP VERSTERKEN
----	-------------------------------

	<i>Beleidsvoornemen</i>
1.1	Gezamenlijke verantwoordelijkheid en locatieverantwoordelijkheid benoemen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> In enkele heisessies van de schoolleiding benoemen we wezenlijke factoren in het leiderschap op Het Hogeland College (wat doet iedere locatie apart, wat doen we samen? hoe verdelen we rollen en taken binnen de locatie en tussen de locaties) aan de hand van concrete beleidspunten.
	<i>Regie</i>
	AS/LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
1.2	Budgetverantwoordelijkheid invoeren
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Een betere systematiek van budgetverantwoordelijkheid zal ons helpen om directer te kunnen sturen en de verantwoordelijkheid dichter op de uitvoering te leggen. Daarom ontwerpen we een nieuwe budgetstructuur voor financiën en formatie (zie 10.1). Deze structuur werken we uit in een draaiboek voor de administratieve organisatie van de school als geheel en iedere locatie. De locatieconnector is verantwoordelijk voor het beheren van de budgetten en verdeelt de verantwoordelijkheden binnen de locatie verder. We nemen een jaar om het goed in te richten: het schooljaar 2020-2021.
	<i>Regie</i>
	AS/LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
1.3	Leiderschap per locatie inrichten
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Iedere locatie maakt een werkplan voor de nieuw samengestelde locatieleiding (inclusief evaluatiemoment) met evenwicht in aandacht voor en samenhang in de aanpak van de school van nu en de school van straks en belegt de budgetverantwoordelijkheid voor financiën en formatie in de locatie.
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

2.	KOERSPLAN 2021-2024 UITWERKEN
-----------	--------------------------------------

	<i>Beleidsvoornemen</i>
2.1	Hoofdpijnen in de ontwikkeling van de komende jaren bepalen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> We werken het koersplan voor 2021-2024 uit door de stappen naar de school van straks te koppelen aan de ontwikkelplannen voor de school van nu op het gebied van onderwijs, personeel, voorzieningen en kwaliteitszorg.
	<i>Regie</i>
	AS/LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
2.2	Ontwikkellijnen per locatie bepalen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Binnen het kader van het koersplan maakt iedere locatie een werkplan met de accenten voor de komende jaren op het gebied van onderwijs, personeel, voorzieningen en kwaliteitszorg.
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

B Onderwijs: school van nu en school van straks

Doel
<p>In de komende jaren werkt Het Hogeland College steeds aan twee hoofdtaken tegelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We geven invulling aan het onderwijs in de <i>school van nu</i> en ontwikkelen dit verder door stappen te zetten in (de kwaliteitszorg rond) de dagelijkse gang van zaken in de vestigingen en voortgang van de onderwijsontwikkelingen die al zijn ingezet. <p>Accenten in 2021: het dagelijks proces in tijden van corona, planmatig onderhoud van onderwijskwaliteit, voortgezette onderwijsontwikkeling, rollen en rolvastheid in de ondersteuning van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegelijk werken we toe naar de <i>school van straks</i>, dat wil zeggen: we ontwerpen een duurzaam onderwijsprogramma samen met partners binnen en buiten de school, binnen en buiten het (voortgezet) onderwijs. <p>Accenten in 2021: de eerste stappen van de ontwerpgroepen; samenwerking in de regio en mogelijk ook breder in het land met 'geïsoleerde scholen'</p>

3. VINGER AAN DE POLS VAN HET DAGELIJKS PROCES

	Beleidsvoornemen
3.1	Werken met coronamaatregelen en daarvan leren
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Naar de richtlijnen van het RIVM maken we plannen (en stellen deze steeds weer bij). Hierbij letten we op met effectieve communicatie met alle betrokkenen en evenwicht tussen het realiseren van de inhoudelijke doelen en haalbaarheid/organiseerbaarheid. Ook gaan we de concreet gezette stappen en de processen evalueren: welke lessen kunnen we trekken uit de corona-tijd?</p>
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

	Beleidsvoornemen
3.2	Onderwijskwaliteit planmatig onderhouden
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>In Uithuizen zijn via het verbeterplan vmbo-TL dat we voor de Inspectie hebben opgesteld de eerste stappen gezet naar een systematiek van planmatig werken die past bij onze school. Als deze aanpak bevalt, gaan we hem uitwerken tot een systematiek van kwaliteitszorg voor het onderwijs op onze school als geheel: een georganiseerde vinger aan de pols van het dagelijkse proces. Op de andere locaties wordt inmiddels al op concrete punten gewerkt aan het onderhouden van de onderwijskwaliteit.</p> <p>Aandachtspunten per locatie (zie werkplan per locatie voor details): Warffum: doorstroming bèta-onderwijs en havo/vwo-profilering Uithuizen: systematiek van planmatig werken (zie 4.2. 'basis op orde') Winsum: integratie van beide onderwijs-/begeleidingsculturen</p>
	<i>Regie</i>
	KV/JK/ML/TN

4.	ONDERWIJSONTWIKKELING IN DE SCHOOL VAN NU
----	---

	<i>Beleidsvoornemen</i>
4.1	Doelgericht leren verder ontwikkelen (Warffum)
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>In Warffum wordt gewerkt aan het verder ontwikkelen van doelgericht leren. In het werkplan voor 2021 staan onder andere de volgende concrete stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerdoelen van de vakken kritisch tegen het licht houden - didactisch en leerdoelgericht coachen - toetsbeleid ontwikkelen - maatwerk verder ontwikkelen en studieruimte inrichten - de rol van de mediatheek in de onderwijsontwikkeling onderzoeken en een aanpak voor de komende jaren uitwerken
	<i>Regie</i>
	ML

	<i>Beleidsvoornemen</i>
4.2	De basis op orde (Uithuizen)
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>In Uithuizen wordt gewerkt in het verder ontwikkelen van 'de basis op orde'. In het werkplan voor 2021 staan onder andere de volgende concrete stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - professionele lesstandaard invoeren - format voor de Daltontaak invoeren (leerdoelgericht) - scholing en lesbezoeken en interne audit met de focus op doelgericht werken en omgaan met verschillen in de lessen - analyse examenresultaten met het oog op verbetering van de leerresultaten - determinatiebeleid ontwikkelen met het oog op verbetering van de leerresultaten - PTA's verbeteren op inhoud en organisatie - planmatige begeleiding van leerlingen versterken
	<i>Regie</i>
	JK/KV

	<i>Beleidsvoornemen</i>
4.3	Het onderwijsconcept invoeren en uitwerken (Winsum)
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Het onderwijskundig concept voor het vmbo Winsum is uitgewerkt in een programma (raamwerk) voor klas 1 en 2. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit geïmplementeerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door middel van intervisie (medewerkers) en evaluatie (ouders en leerlingen) vindt verfijning, dan wel bijstelling plaats. • De werkgroep Magister.me (voortrekkers) neemt collega's mee in de toepassing van het programma; de stuurgroep Magister.me bewaakt de voortgang <p>Het onderwijsconcept wordt in het schooljaar 2020-2021 verder uitgewerkt voor toepassing in klas 3 en 4.</p>
	<i>Regie</i>
	TN

5.	ONDERSTEUNING: STRUCTUUR EN CULTUUR
----	--

	<i>Beleidsvoornemen</i>
5.1	Werken in de nieuwe SWV-GO-structuur
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs in de Groninger Ommelanden (SWV-GO) werkt met ingang van 2020-2021 met een nieuwe structuur. Hierin zijn drie niveaus van verantwoordelijkheden benoemd: het bestuurlijk niveau (hierin participeert de rector-bestuurder), het directieniveau (hierin participeren de locatieconrectoren) en het coördinatoreniveau (hierin participeert per locatie de ondersteuningscoördinator). De koppeling tussen de SWV-doelen en de schooldoelen vindt op directieniveau plaats. In 2021 doen we ervaring op met deze structuur en bekijken we hoe we de inrichting van onze eigen ondersteuning op de verschillende locaties het beste in verbinding kunnen brengen/houden met de ontwikkelingen in het SWV-GO.</p>
	<i>Regie</i>
	AS/ML/JK/TN

	<i>Beleidsvoornemen</i>
5.2	Interne Rebound inrichten
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Met gemeentelijke subsidie is in het schooljaar 2019-2020 op basis van een beleidsnotitie 'Interne rebound' een pilot voor een interne rebound gestart op het vmbo in Uithuizen. In het schooljaar 2020-2021 gaan we verder met de interne rebound in Uithuizen en zetten ook voor de andere locaties ontwikkelstappen stappen in de vormgeving van de interne rebound, gezamenlijk als school en specifieke doelgroepen per locatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uithuizen verder op de ingeslagen weg - Warffum check-in/check-out; hoogbegaafde leerlingen - Winsum een gezamenlijk aanpak met Terra opzetten en uitwerken
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

	<i>Beleidsvoornemen</i>
5.3	Ondersteuningsstructuur uitwerken in ondersteuningscultuur
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>We werken de interne ondersteuningsstructuur uit in een ondersteuningscultuur die enerzijds recht doet aan wat werkt in de teams op onze school, en anders vooral recht doet aan wat onze leerlingen nodig hebben. Specifiek ontwikkelpunt in 2021 is aandacht voor rollen en rolvastheid. Dit vraagt enerzijds om een gezamenlijke aanpak op directieniveau, anderzijds zijn er accentverschillen in de aandachtspunten per locatie. De locatieconrectoren hebben hiertoe gezamenlijk de regie (ze nemen in het schooljaar 2020-2021 ook alle drie deel aan het directieoverleg in SWV-GO, zie 5.1).</p>
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

6.	DE SCHOOL VAN STRAKS
----	----------------------

	<i>Beleidsvoornemen</i>
6.1	Start van de ontwerpgroepen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Het plan is om uiterlijk in het schooljaar 2023-2024 een duurzaam, eigentijds, kwalitatief sterk onderwijsprogramma te hebben ontworpen voor vmbo en havo/vwo op alle examenniveaus met ruime keuzemogelijkheden, aantrekkelijk voor leerlingen én onderwijspersoneel. De in 2021 te zetten stappen zijn in elk geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het projectplan in de ontwerpgroepen uitwerken en de eerste stappen zetten • de projectleiding voor het vierjarenplan uitwerken samen met de externe projectleiders; het plan evalueren en bijstellen • samenwerking zoeken met andere projectleidingen, o.a. STO, regionale pilots, LLO Hogeland, RAL/RAP, Kansrijke Groningers, enz.
	<i>Regie</i>
	LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
6.2	LLO-projecten Het Hogeland
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>TechLAB Warffum</i> In de gemeenschappelijke mediatheek-/bibliotheekvoorziening die het dorp en de school delen, wordt vanaf augustus 2020 een eLAB gerealiseerd door Biblionet en Het Hogeland College. Het eLAB heeft een platformfunctie waar scholieren (PO en VO) en inwoners zich kunnen bekwamen in nieuwe technologische ontwikkelingen. Zo is het een middel om de 21e eeuwse vaardigheden in de regio te implementeren, kansen te creëren voor de jonge generatie van Het Hogeland en in te spelen op de (sociaal-)maatschappelijke vraagstukken van de gemeente en de lokale bevolking. Ook zijn er kansen om het bedrijfsleven te betrekken: het TechLab kan werken als ondernemerstrefpunt. • <i>Centrum voor Praktijkleren Uithuizen (in aansluiting op STO)</i> In Uithuizen zijn al plannen om het huidige 'Werkplein Ability' uit te werken tot een Centrum voor Praktijkleren voor werkzoekenden en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Op die plek zijn uitstekende voorzieningen, onder andere voor de sector techniek (hout, metaal, energie) en er zijn ook docenten die leertrajecten begeleiden. In hetzelfde dorp staat een vmbo-vestiging van Het Hogeland College met voorzieningen voor de sector techniek (onder andere hout, metaal, energie) en docenten die de opleiding verzorgen. Als beide instellingen samen gebruik zouden maken van gezamenlijke voorzieningen en docenten, dan zouden we veel sterker staan. Dan zouden we ook samen het innoveren van de opleidingen ter hand kunnen nemen: juist in de bouwsector en de energiesector zijn in de komende jaren grote transities te verwachten, die allemaal vertaald moeten worden in aangepaste leertrajecten. • <i>Campus Winsum (samen met Terra, in aansluiting op STO)</i> In Winsum zijn al mooie ontwikkelingen op gang in verschillende sectoren: <ul style="list-style-type: none"> - in de zorgsector wordt al gewerkt aan nieuwe vormen van leren en opleiden, met als partners Werkplein Ability, De Hoven en de MBO-instellingen in de

	<p>stad; deze activiteiten kunnen worden verbreed, met innovatieaccenten als 'bewegen en gezondheid' of 'healthy aging'.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ook voor de agrarische sector zien we mogelijkheden aansluiting op het groene onderwijs, met innovatieaccenten als 'de groene revolutie'; - als derde component zijn er ook in de sector 'toerisme en recreatie' initiatieven waarbij we heel goed aan zouden kunnen sluiten. <p>Wat we dan ook in Winsum graag willen realiseren is een campus, waar we alles bij elkaar brengen.</p> <p>Richtpunt voor 2021 is (ervan uitgaande dat het gemeentelijke programmaplan voor het Nationaal Programma Groningen wordt goedgekeurd) om een concreet plan van aanpak per locatie te maken en de eerste stappen daarin te zetten.</p>
	<i>Regie</i>
	AS/ML/JK/TN

	<i>Beleidsvoornemen</i>
6.3	Samenwerking in de regio en daarbuiten
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Ook andere vormen van samenwerking in de regio rond LLO Het Hogeland zetten we voort (bijvoorbeeld gebiedscoöperatie & innovatiewerkplaats), evenals de samenwerking in Kansrijke Groningers en de samenwerking voor de ontwikkelplannen rond Leerlingendaling VO. In het provinciale Platform VO-MBO en ook breder (misschien zelfs landelijk) zoeken we samenwerking met 'geïsoleerde VO-scholen' om uit te wisselen hoe onderwijsinnovatie een rol kan spelen in het omgaan met teruglopende leerlingenaantallen.</p>
	<i>Regie</i>
	AS/LH en div projectleiders

C Personeel: school van nu en school van straks

<i>Doelen</i>
<p>Ontwikkelpunten in het personeelsbeleid voor 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken verder aan de teamontwikkeling, steeds met eigen accenten per vestiging: <ul style="list-style-type: none"> - een professionaliseringsplan voor de teams als geheel, met eventueel gerichte trajecten voor individuele medewerkers, in lijn met de inhoudelijke beleidsontwikkelingen - de stap van een 'gesprekkencyclus' naar een 'gesprekkenarrangement' • OOP: de locatieteams gaan van start; we werken schoolbreed aan de teamontwikkeling in de overige OOP-categorieën (administratie en onderwijsassistentie). • In het strategische personeelsbeleid werken we samen met de Regionale Aanpak Lerarentekort/Personeelstekort (RAL/RAP); we stellen het 'personeelsplan bij krimp' bij na de eerste ervaringen

7.	TEAMONTWIKKELING OP
	<i>Beleidsvoornemen</i>
7.1	Professionaliseringsplan
	<i>Actie en resultaat</i>

	<p><i>Actie</i></p> <p>Alle locaties stellen een professionaliseringsplan op voor de teams als geheel (de accenten verschillen per locatie), met eventueel gerichte trajecten voor individuele medewerkers. Het plan heeft o.a. betrekking op de volgende punten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Magister.me (Warffum, Winsum)</i> Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt in Winsum en Warffum gestart met het principe 'Bring your own device' (BYOD). Hieraan gekoppeld is de implementatie van het programma Magister.me. - <i>Vervolg scholing afstandsleren (Warffum)</i> In het voorjaar 2020 is als gevolg van de Corona-maatregelen veel voortgang geboekt met de introductie van het afstandsleren. Scholing cq. bijscholing is gewenst om de mogelijkheden van het afstandsleren te verbreden en te verfijnen. - <i>Good practice-scholing (Uithuizen)</i> Twee scholingsmiddagen door de werkgroepen Didactiek en Determinatie, waarvan de opbrengsten een vervolg krijgen in voortgangsacties.
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

	<i>Beleidsvoornemen</i>
7.2	Van 'gesprekkencyclus naar 'gesprekkenarrangement'
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>De schoolleiding brengt een voorstel in discussie om de bestaande 'gesprekkencyclus' om te vormen naar een 'gesprekkenarrangement', waarin ontwikkeling en doorgaande professionele groei als centraal uitgangspunt wordt gekozen voor het personeelsbeleid van Het Hogeland College. Daarmee komt de kwaliteit van ons onderwijs centraal te staan in het personeelsbeleid en laten we ruimte voor verscheidenheid, voor verschillen in de soorten gesprekken die de leidinggevende met de medewerkers voert en in de frequentie van dit soort gesprekken. De doelstelling voor 2021 is om een eerste invulling van het 'gesprekkenarrangement' op te zetten en ervaring op te doen met de uitwerking ervan.</p>
	<i>Regie</i>
	LH/KH

8.	TEAMONTWIKKELING OOP
-----------	-----------------------------

	<i>Beleidsvoornemen</i>
8.1	Locatieteams OOP invoeren
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Nu de functiebeschrijvingen van Medewerker locatieteam schaal 4 en 5 is vastgesteld, is de volgende stap om de locatieteams ook als zodanig te laten functioneren op alle locaties. Dit gebeurt in het schooljaar 2020-2021. In het voorjaar van 2021 wordt het functioneren van de locatieteams met alle betrokkenen geëvalueerd, om zo nodig bijstellingen te kunnen doorvoeren voor het schooljaar 2021-2022.</p>
	<i>Regie</i>
	ML/JK/TN

	<i>Beleidsvoornemen</i>
8.2	Teamontwikkeling OOP schoolbreed
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Ook de ondersteunende taken die op het functioneren van de schoolorganisatie als geheel van invloed zijn, worden in beeld gebracht en beoordeeld op hun plaats in de lijn: in 2021 werken we aan de teamontwikkeling in de overige OOP-categorieën (schoolbrede administratieve voorzieningen en onderwijsassistentie).</p>
	<i>Regie</i>
	AS/LH

9.	PERSONEEL IN DE SCHOOL VAN STRAKS
-----------	--

	<i>Beleidsvoornemen</i>
9.1	Personeelsplan bij krimp bijstellen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>De komende jaren zal het personeelsbeleid sterk in het teken staan van 'krimp'. In dat kader is met ingang van 1 augustus 2019 de Algemene Regeling Mobiliteit van Het Hogeland College ingezet. Deze regeling heeft een looptijd tot 31 juli 2021. In het voorjaar van 2021 onderzoeken we of de regeling moet/kan worden voortgezet, dan wel per genoemde datum eindig is, dan wel om andere/meer mogelijkheden vraagt.</p>
	<i>Regie</i>
	AS/LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
8.2	Strategisch personeelsbeleid in regionale context
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>In het strategisch personeelsbeleid gaan we aansluiten bij de projectgroep RAL/RAP (regionale aanpak lerarentekort, respectievelijk: personeelstekort in het onderwijs) van het Platform VO-MBO. De actieplannen van beide deelprojecten worden nog bijgesteld op de effecten van de corona-maatregelen.</p>
	<i>Regie</i>
	AS/LH

D Voorzieningen

<i>Doel</i>
<p>Ontwikkelpunten voor 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> Financiën en formatie: we ontwerpen een systematiek van budgetverantwoordelijkheid om directer te kunnen sturen en de verantwoordelijkheid dichter op de uitvoering te leggen. Huisvesting (onder voorbehoud): als er uiteindelijk toch nog witte rook komt uit het overleg tussen de gemeente en de NAM/NCG gaan we werken aan versterkingsoperatie(s) en krijgen dan ook te maken met tijdelijke huisvesting. Vanaf het moment dat we duidelijkheid hebben over het wel/niet doorgaan van de versterkingsoperatie kunnen we ook intern het MJOP (meerjarenonderhoudsplan) bijstellen en zo nodig een eigen investeringsplan maken. ICT: in het verlengde van het ICT-plan voor het afgelopen schooljaar benoemen we voor 2021 concrete ontwikkelstappen en voeren deze uit. Het accent ligt op ICT in het onderwijs en de daarbij horende professionalisering van het OP. De rol van de IBP-functionaris integreren we in de ICT-werkgroep.

10. BUDGETSTRUCTUUR FINANCIËN EN FORMATIE

	<i>Beleidsvoornemen</i>
10.1	Systematiek ontwerpen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>De meerjarenbegroting 2021-2024 baseren we op een nieuwe budgetstructuur voor financiën en formatie; deze structuur werken in een draaiboek voor de administratieve organisatie van de school als geheel en iedere locatie. Tegelijkertijd werken we aan een administratieve organisatie waarin rollen en taken duidelijker worden ondergebracht en een effectieve inzet van verschillende leden van het schoolbrede OOP (zie ook: personeel) naast externe ondersteuning vanuit het administratiekantoor Confina. Hierin wordt meegenomen wie verantwoordelijk is voor een budget en welke bevoegdheden worden toegekend.</p>
	<i>Regie</i>
	LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
10.2	Verantwoordelijkheden beleggen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<p><i>Actie</i></p> <p>Het draaiboek wordt uitgewerkt voor alle betrokkenen op alle locaties: ook per locatie wordt vastgelegd wie in het hele proces welke stappen zet en welke (schrijf)rechten heeft.</p>
	<i>Regie</i>
	LH/ML/JK/TN

11.	HUISVESTING: VERSTERKINGSOPERATIES (ONDER VOORBEHOUD)
-----	--

	<i>Beleidsvoornemen</i>
11.1	Versterkingsoperatie Warffum
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Bij groen licht werken we het plan voor versterking en tijdelijke huisvesting uit.
	<i>Regie</i>
	ML/LH

	<i>Beleidsvoornemen</i>
11.2	Versterkingsoperatie Uithuizen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Bij groen licht werken we het plan voor versterking, gedeeltelijke nieuwbouw en tijdelijke huisvesting uit.
	<i>Regie</i>
	JK/LH

12.	ICT-ONTWIKKELING
-----	-------------------------

	<i>Beleidsvoornemen</i>
12.1	ICT in het onderwijs
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> Mede in het licht van de ontwikkelsprongen die het gevolg zijn van de corona-maatregelen zijn de richtpunten van de ICT-werkgroep voor 2021 in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie Magister.me • Professionalisering van de docenten op het gebied van Teams, online lessen, toepassen van nieuwe relevante apps, gebruik Magister (voor Winsum) • ICT-beleidsplan bijwerken op de nieuwe ontwikkelingen
	<i>Regie</i>
	LH + ML/JK/TB

	<i>Beleidsvoornemen</i>
12.2	IBP functie beleggen
	<i>Actie en resultaat</i>
	<i>Actie</i> De onlangs benoemde IBP-functionaris moet erop toezien dat het privacyreglement in het kader van de AVG wordt nageleefd en dat gewenst en noodzakelijk gedrag verankerd raakt in de schoolorganisatie. Tevens ziet de IBP-functionaris erop toe dat nieuwe medewerkers AVG-scholing volgen. In het najaar van 2021 evalueren we of de voorgenomen aanpak goed genoeg werkt.
	<i>Regie</i>
	LH